

Începem aventura!

CRISTINA ANDRIȘ

I. Domeniul
*Limbă și
Comunicare*

II. Domeniul
Științe

III. Domeniul
*Om și
Societate*

IV. Domeniul
*Estetic și
Creativ*

V. Domeniul
Psihomotric

GRUPA
MICĂ

Fișe interactive pentru grădiniță



Portal
ÎNVĂȚĂMÂNT

www.portalinvatamant.ro

30 R&S
DE ANI
împreună
RENTROP & STRATON

CUPRINS

Cuvânt înainte	7
----------------------	---

I. Domeniul Limbă și Comunicare	9
---------------------------------------	---

I.1. Pregătirea pentru scris

1. Tema anuală: *Cine sunt/suntem?*

Subtemă săptămânală independentă: „La grădiniță”	11
Subtemă săptămânală independentă: „Jocuri și jucării”	13
Subtemă săptămânală independentă: „Familia mea”	15
Subtemă săptămânală independentă: „Pot și singur”	17

2. Tema anuală: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

Subtema săptămânală independentă: „Zâna Toamnă”	18
Subtema săptămânală independentă: „Fructe și legume de toamnă”	20
Subtema săptămânală independentă: „Vânt de toamnă”	22

I.2. Educarea limbajului

1. Tema anuală: *Cum a fost, este și va fi aici pe Pământ?*

Subtemă săptămânală independentă: „În lumea poveștilor”	23
---	----

II. Domeniul Științe	25
----------------------------	----

II.1. Matematică

1. Tema anuală: *Când, cum și de ce se întâmplă?*

Subtemă săptămânală independentă: „1 Decembrie”	28
Subtemă săptămânală independentă: „Surprize în ghetuțe”	28
Subtemă săptămânală independentă: „Miroase a sărbători”	29
Subtemă săptămânală independentă: „Moș Crăciun a sosit”	30

2. Tema anuală: <i>Cum a fost, este și va fi aici pe Pământ?</i>	
Subtemă săptămânală independentă: „Animalele în timpul iernii”	31
Subtemă săptămânală independentă: „Mărțișoare”	32
Subtemă săptămânală independentă: „Cadou pentru Mama”	33

II.2. Cunoașterea Mediului

Subtemă săptămânală independentă: „Natura s-a trezit la viață”	34
Subtemă săptămânală independentă: „Insecte”	35
Subtemă săptămânală independentă: „Flori de primăvară”	36
Subtemă săptămânală independentă: „Legume timpurii”	37
Subtemă săptămânală independentă: „Micii bucătari”	38

III. Domeniul Om și Societate 39

III.1. Educație pentru Societate

1. Temă anuală: <i>Cum a fost, este și va fi aici pe Pământ?</i>	
Subtemă săptămânală independentă: „La Zoo”	41
2. Tema anuală: <i>Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?</i>	
Subtemă săptămânală independentă: „Doctorul, prietenul copiilor”	42
Subtemă săptămânală independentă: „Ce se întâmplă cu mine?”	43
Subtemă săptămânală independentă: „Cum ne simțim astăzi?”	44
Subtemă săptămânală independentă: „Știu să mă îngrijesc”	45

III.2. Activitate Practică

1. Tema anuală: <i>Cine și cum planifică o activitate?</i>	
Subtemă săptămânală independentă: „Am grijă de natură”	46
2. Tema anuală: <i>Ce și cum vreau să fiu?</i>	
Subtemă săptămânală independentă: „Sunt copil isteț și harnic”	47

3. Temă anuală: *Cine și cum planifică o activitate?*
Subtemă săptămânală independentă: „Mâncăm sănătos” 48

IV. Domeniul Estetic și Creativ 49

IV.1. Educație Plastică

1. Tema anuală: *Când, cum și de ce se întâmplă?*
Subtemă săptămânală independentă: „Fructe dulci de vară” 51
2. Tema anuală: *Cum este și va fi aici pe Pământ?*
Subtemă săptămânală independentă: „În pădure” 52
Subtemă săptămânală independentă: „În lumea apelor” 53
Subtemă săptămânală independentă: „A venit căldura” 55

IV.2. Educație Muzicală

1. Tema anuală: *Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?*
Subtemă săptămânală independentă: „Instrumente muzicale” 56

V. Domeniul Psihomotric 59

1. Tema anuală: *Cine și cum planifică o activitate?*
Subtemă săptămânală independentă: „Activități în aer liber” 61
2. Tema anuală: *Ce și cum vreau să fiu?*
Subtemă săptămânală independentă: „Cum pot eu să merg?” 63
3. Temă anuală: *Cine sunt/suntem?*
Subtemă săptămânală independentă: „Mă descurc singur” 66

Cuvânt înainte

Lucrarea include teme și activități pentru toate cele cinci domenii experiențiale, acest aspect fiind o noutate față de majoritatea materialelor destinate preșcolarilor, în care fiecare auxiliar tratează un singur domeniu experiențial sau cel mult două. În acest fel, considerăm că este mai practic și mai eficient, atât pentru copii, cât și pentru adulții care lucrează împreună cu ei.

Totodată, exercițiile propuse sunt în acord cu noul Curriculum pentru Educație timpurie și conform specificului de vârstă al preșcolarilor de grupă mică. Sarcinile sunt clar exprimate și cu așteptări concrete, iar imaginile pentru fiecare exercițiu sunt în acord cu temele alese și au rolul de a capta atenția copiilor. Astfel, pentru copil, activitatea de lucru seamănă cu un joc și este percepută ca fiind distractivă.

De asemenea, fiecare capitol este însoțit de un argument în care se ilustrează simplu și la subiect importanța pe care o are domeniul respectiv în dezvoltarea holistică a preșcolarului, precizând scopul și obiectivele urmărite prin rezolvarea acestora, a deprinderilor pe care preșcolarii le pot dobândi. Exercițiile sunt variate și potrivite pentru fiecare domeniu experiențial în parte, în acord cu nivelul și interesele copilului.

Prin urmare, s-au propus mai multe categorii de exerciții.

Pentru *Limbă și Comunicare* (Pregătirea pentru scris și Educarea Limbajului) sunt: exerciții de trasare a unor linii drepte; exerciții de trasare pe linii întrerupte cu sensuri indicate; exerciții de trasare pe linii oblice; exerciții de realizare a unor semne grafice după model; exerciții de unire a punctelor pentru a forma imagini; exerciții de trasare de combinații de linii în diferite direcții; exerciții de colorare în conturul literelor date; exerciții de recunoaștere și de încadrare a personajelor într-o poveste dată.

Pentru *Domeniul Științe* (Matematică și Cunoașterea Mediului) sunt următoarele tipuri: exerciții de trasare a unor cifre pentru familiarizare; exerciții de asociere cifre cu obiecte; exerciții de alcătuire a unor mulțimi cu același tip de obiecte; exerciții de comparare a unor mulțimi: mai mult-mai puțin; exerciții de recunoaștere a formelor geometrice; exerciții de formare a grupelor cu figuri geometrice după anumite însușiri (culoare, formă); exerciții de grupare pe diferite criterii (mic-mare; cald-rece); exerciții de asociere în perechi; exerciții de ordonare a unor obiecte după un criteriu dat; exerciții de separare și triere; exerciții de găsire a diferențelor.

Pentru *Domeniul Om și Societate* (Educație pentru Societate și Activitate Practică) sunt: exerciții de asociere în perechi; exerciții de tip *Așa Da - Așa Nu*; exerciții pentru recunoașterea și gestionarea emoțiilor; exerciții pentru recunoașterea și clasificarea obiectelor de igienă personală; exerciții pentru dezvoltarea motricității fine; exerciții pentru coordonare ochi-mână; exerciții pentru dezvoltarea abilităților gospodărești.

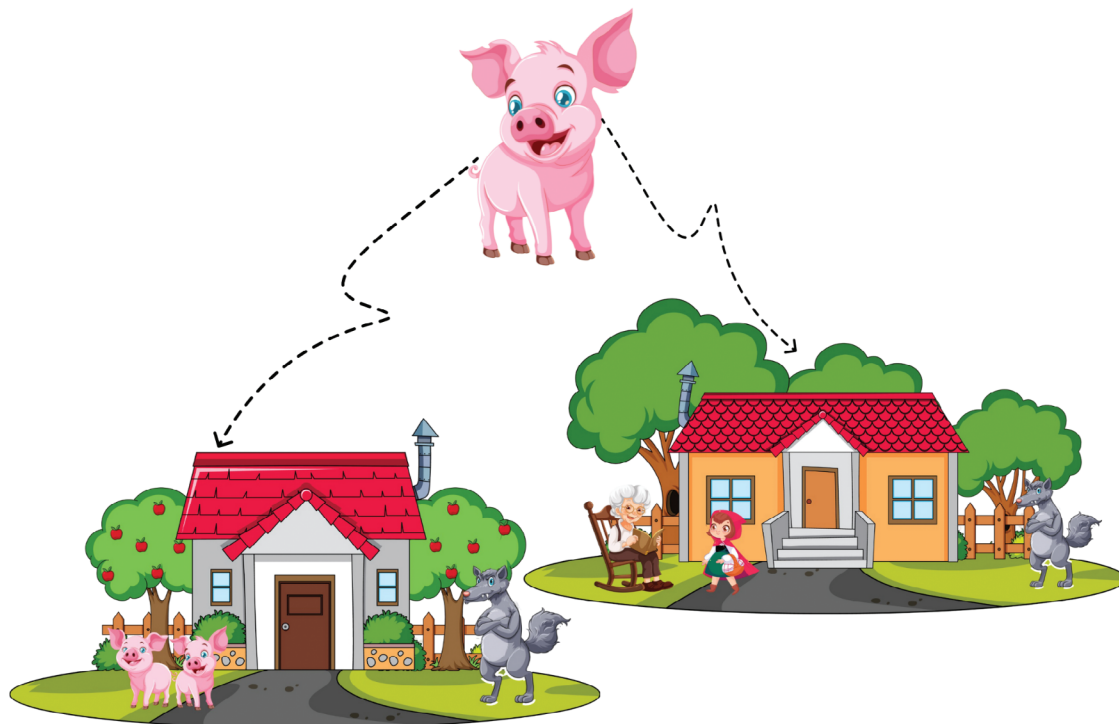
Pentru Domeniul Estetic și Creativ (Educație Plastică și Educație Muzicală) sunt: exerciții de recunoaștere a culorilor; exerciții de colorare în contur; exerciții de dactilo-pictură; exerciții de decorare a unor obiecte după indicații date; exerciții de recunoaștere, clasificare și comparare a unor instrumente muzicale.

Pentru Domeniul Psihomotric sunt: exerciții de percepere a relațiilor spațiale dintre grupe de obiecte (consolidarea noțiunilor de aproape-departe); exerciții de recunoaștere și comparare a mai multor modalități de deplasare; exerciții de tip labirint pentru realizarea a diferite trasee.

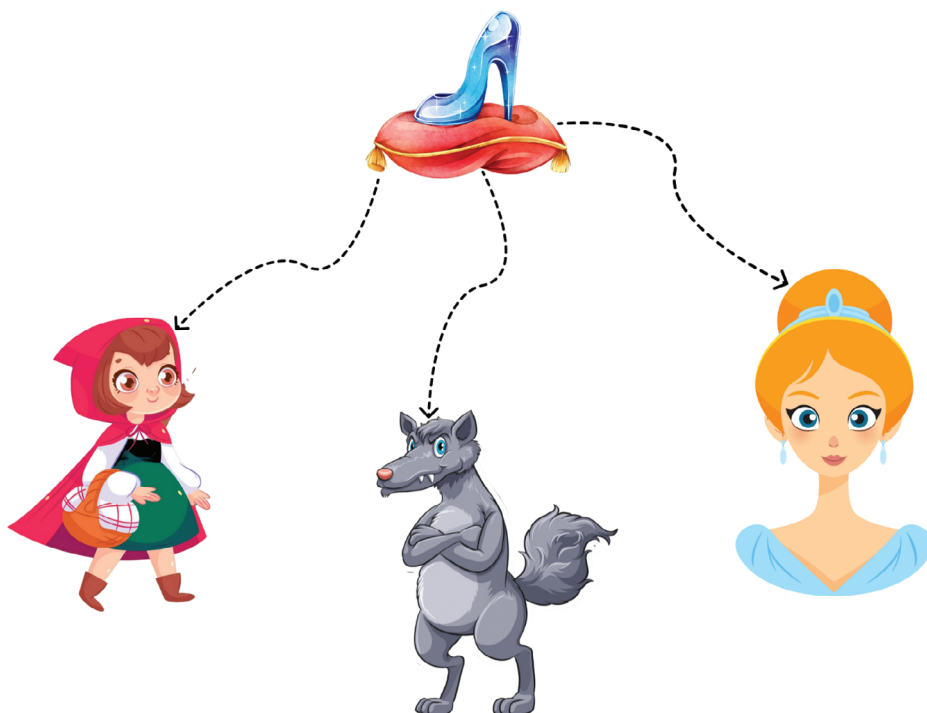
Așadar, prin activitățile variate propuse, considerăm că lucrarea de față reprezintă un material didactic practic și util în lucrul cu preșcolarii, atât la grădiniță, cât și acasă.

*Spor la joacă!
Cu drag,
Cristina Andriș*

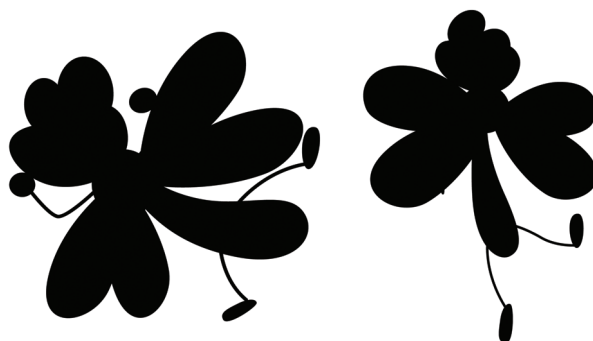
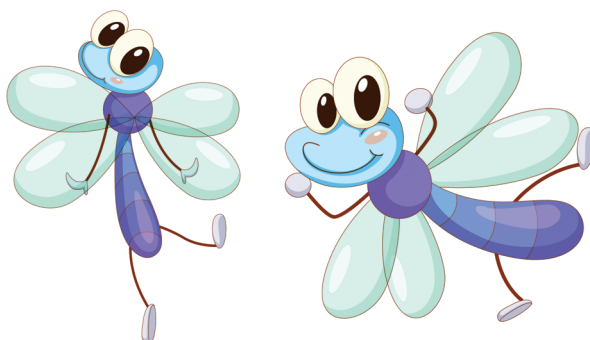
- Ajută personajul rătăcit să ajungă în povestea potrivită.



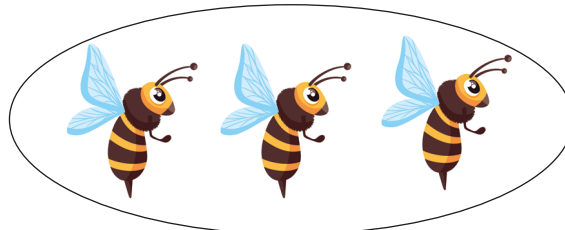
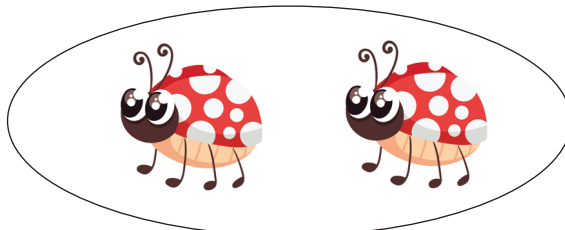
- Trasează pe conturul liniei care duce spre personajul ce și-a pierdut pantoful.



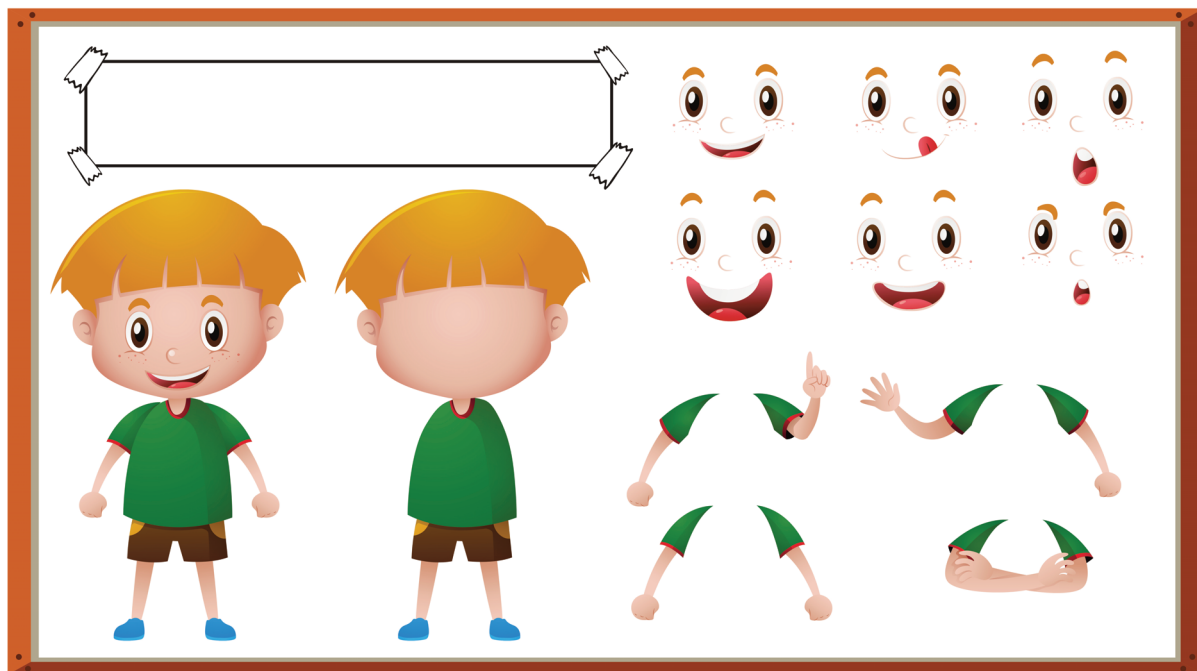
● Trasează câte o linie de la fiecare libelulă la umbra potrivită.



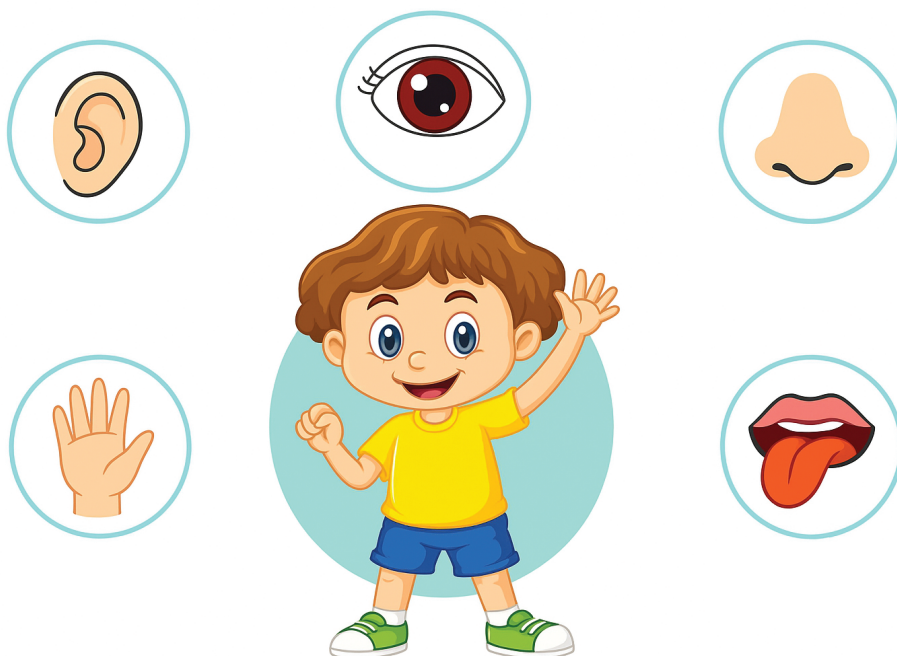
● Unește fiecare insectă cu grupa din care face parte.



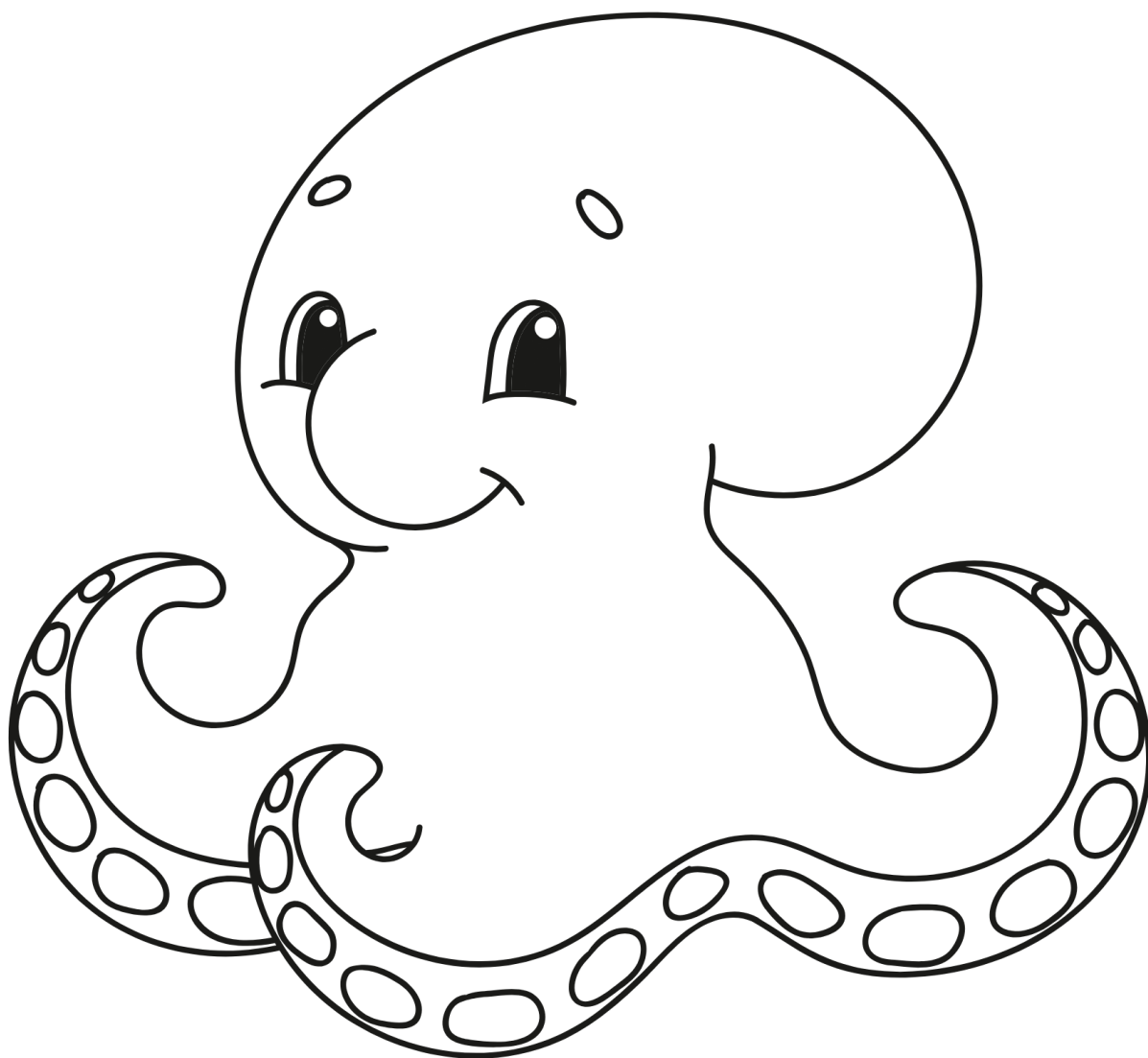
- Găsește expresia feței și poziția mâinilor care să se potrivească cu cea a băiețelului din imagine. Încercuiește-le și, la final, dă-i un nume. Roagă pe cineva să scrie numele băiețelului în spațiul alocat.



- Trasează linii de la organele de simț spre corpul copilului, acolo unde se găsesc.



- Realizează, cu ajutorul degetelelor înmuiate în acuarele, ventuze pe tentaculele caracatiței, în fiecare cerculeț.



- Ajută iepurașul să ajungă la căsuța în formă de ciupercuță.

