

Gramatică Distractivă

Gianina-Maria Mitoi

● clasele III-IV ●

Gramatică Distractivă clasele III-IV



TEST

clasa a III-a

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

1. Citiți cu atenție următorul fragment:

„E cincisprezece septembrie. Clopoțelul a sunat deschiderea școlii și în satul Ponoare.

Tânărul învățător Nicolae Apostol intră în clasă emoționat. Patruzeci de suflete, elevi din toate clasele primare, îl întâmpină în liniște desăvârșită, încremeniți în băncile lor de lemn.

— Bună dimineața, copii!

Nimeni nu scoate niciun sunet. «De ce nu răspund? Nu știi? Le e frică?» se întreabă învățătorul în gând.“

(Cezar Petrescu – „Prima zi de școală“)

2. Completați enunțurile cu informații desprinse din textul citit:

a) Opera din care este extras fragmentul este intitulat _____.

b) Autorul operei este _____.

c) Acțiunea se petrece în anotimpul _____.

d) Numele tânărului învățător este _____.

3. Enumerați lunile de toamnă și alcătuiți enunțuri cu acestea:

4. Despărțiți în silabe cuvintele date și completați tabelul:

satul, suflete, lemn, liniște, clopoțelul, gând, sunet, învățător.

O silabă	Două silabe	Trei silabe	Patru silabe

5. Selectați, din text, cuvintele care conțin grupurile de litere învățate:

6. Transcrieți, din text, câte un enunț care să exprime:

a) O constatare:

b) Un salut:

c) O întrebare:

7. Găsiți câte un cuvânt cu sens opus pentru:

a) liniște ≠ _____

c) tânărul ≠ _____

b) răspunde ≠ _____

d) deschidere ≠ _____

8. Găsiți cuvinte cu sens asemănător pentru:

a) elev = _____

b) încremeniți = _____

c) frică = _____

9. Alcătuiți un text cu titlul „Prima zi de școală” ghidându-vă după următorul plan:

Ce anotimp a sosit?

Cum este vremea? Care sunt schimbările din natură observate de tine?

Ce se întâmplă în septembrie?

Ce simți tu în prima zi de școală?

REZOLVARE TEST

clasa a III-a

Rezolvare – TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

1. Se utilizează, pentru citirea și înțelegerea textului, diferite tipuri de citire a acestuia (citirea în gând/independentă; citirea selectivă; citirea în lanț etc.), punându-se accent pe utilizarea unei intonații corecte, sugerate de semnele de punctuație folosite.

2. Se ia în considerare completarea enunțurilor cu informații desprinse din textul citit: a) „Prima zi de școală”; b) Cezar Petrescu; c) Toamna; d) Nicolae Apostol.

3. Se ia în considerare alcătuirea enunțurilor cu ajutorul denumirii lunilor de toamnă: septembrie, octombrie, noiembrie.

Ex. Porțile școlilor se deschid în luna septembrie.

Ziua mea de naștere este în luna octombrie.

Primele zăpezi vor cădea în luna noiembrie.

4. Se ia în considerare selectarea corectă a substantivelor date în funcție de numărul silabelor care le alcătuiesc:

O silabă	Două silabe	Trei silabe	Patru silabe
lemn	satul	suflete	învățător
gând	sunet	liniște	clopoțelul

5. Se ia în considerare selectarea corectă a cuvintelor în funcție de cerință: cincisprezece, deschiderea, patruzeci, băncile, nici un, ce.

6. Se ia în considerare selectarea corectă a enunțurilor în funcție de cerință:

a) „Nimeni nu scoate nici un sunet.”; b) „— Bună dimineața, copii!”; c) „De ce nu răspund?”

7. Se ia în considerare notarea corectă a cuvintelor cu sens opus:

a) gălăgie; b) întrebă; c) bătrânul; d) închidere.

8. Se ia în considerare notarea corectă a cuvintelor cu sens asemănător:

a) școlar; b) nemișcați; c) teamă.

9.

Prima zi de școală

(model)

A sosit mândra și bogata toamnă. Vremea este blândă, dar diminețile și serile devin tot mai răcoroase. Copacii îmbracă straie galbene și arămii. În aer se simte miros de nuci coapte și struguri brumării. Acum și școlile își deschid larg porțile. Școlarii, cu chipuri bronzate, se bucură de prima zi de școală. Alături de colegi își povestesc minunatele aventuri petrecute în timpul vacanței. Toți sunt nerăbdători să povestească. Glasurile lor cristaline sunt întrerupte de sunetul limpede al clopoțelului. E timpul să între în clasele spațioase. Pe bănci îi așteaptă manualele frumos rânduite. Emoția îi cuprinde pe toți. În clase se lasă liniștea. Glasul doamnei învățătoare se face auzit:

— Bine ați revenit la școală, dragi școlari! Vă doresc un an bun și plin de realizări. Ce emoționați suntem cu toții! Alături de colegii mei și eu simt bucuria unui nou început de an școlar.

TEST

clasa a IV-a

TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

1. Citiți cu atenție următorul fragment:

„În cele din urmă, Tommy și Annika se hotărâra să o convingă pe Pippi să meargă la școală. Într-o după-amiază, după ce își făcuseră temele, copiii o vizitară pe prietena lor.

— Nici nu-ți închipui ce învățătoare drăguță avem! Începu șiret Tommy. Nouă ne place!

— Dacă ai ști ce distractiv este la școală... sublinie și Anikka. Nu stăm decât până la ora două și ne dau și vacanțe din când în când: de Crăciun, de Paște, de vară.

Pippi se gândi și exclamă:

— Nu-i drept! Peste patru luni vine Crăciunul și vă dă vacanță. Mie cine, ce să-mi dea? Așa nu se mai poate! De mâine merg și eu la școală.

A doua zi, când intră în clasă, învățătoarea îi zise cu blândețe:

— Bun venit, dragă Pippi! Sper că te vei simți bine aici și să înveți multe lucruri folositoare.“

(după Astrid Lindgren – „Pippi Șosețica“)

2. Completați cu informații obținute din text:

a) Titlul textului este _____.

b) Acest fragment este scris de _____.

c) Personajele care participă la acțiune sunt _____.

3. Selectați din text:

a) un substantiv comun, numărul singular: _____;

b) un substantiv comun, numărul plural: _____;

c) două substantive proprii: _____;

d) un verb, persoana a III-a, numărul singular: _____;

e) un pronume personal, persoana I, numărul singular: _____;

f) un numeral: _____;

g) un adjectiv: _____.

4. Alcătuiți două enunțuri în care să evidențiați sensuri diferite ale cuvântului nouă:

5. Selectați, din textul dat, propoziții potrivit cerințelor:

a) o propoziție exclamativă;

b) o propoziție interogativă;

c) o propoziție enunțiativă.

6. Se dă următorul enunț:

Copiii au mers în vizită la prietena lor.

a) Transformați enunțul dat în propoziție simplă:

b) Selectați, din enunțul dat, un substantiv și analizați-l:

7. Recitiți următorul fragment selectat:

„A doua zi, când intră în clasă, învățătoarea îi zise cu blândețe:

— Bun venit, dragă Pippi! Sper că te vei simți bine aici și să înveți multe lucruri folositoare.“

Transformați dialogul dintre învățătoare și Pippi în vorbire indirectă:

8. Imaginați-vă că sunteți Tommy. Scrieți un bilet în care s-o anunțați pe Pippi că ați plecat la școală și vă veți întoarce la ora prânzului.

REZOLVARE TEST

clasa a IV-a

Rezolvare – Test de evaluare inițială

1. Se utilizează, pentru citirea și înțelegerea textului, diferite tipuri de citire a acestuia (citirea în gând/independentă; citirea selectivă; citirea în lanț etc.), punându-se accent pe utilizarea unei intonații corecte, sugerate de semnele de punctuație folosite.

2. Se ia în considerare completarea afirmațiilor cu informații obținute din textul citit:

- a) „Pippi Șosețica“;
- b) Astrid Lingren;
- c) Pippi, Tommy, Anikka.

3. Se ia în considerare selectarea corectă a noțiunilor specificate, conform cerințelor formulate:

- a) școală/prietena/învățătoare etc.;
- b) temele/copiii/vacanțe etc.;
- c) Pippi, Tommy/Anikka, Crăciunul;
- d) se gândi;
- e) mie;
- f) patru;
- g) drăguță.

4. Se ia în considerare formularea corectă a enunțurilor pentru evidențierea sensurilor cuvântului „nouă“:

Ex. **Nouă** ne-a plăcut această excursie. (pronume)

Voi împrumuta o **nouă** carte de la bibliotecă. (adjectiv)

Din ouă au ieșit **nouă** puișori. (numeral)

5. Se ia în considerare selectarea corectă a propozițiilor specificate:

- a) Nouă ne place!
- b) Mie cine, ce să-mi dea?
- c) De mâine merg și eu la școală.

6. Se ia în considerare rezolvarea corectă a cerințelor:

- a) Copiii au mers.
- b) copiii = subiect exprimat prin substantiv comun, numărul plural.

7. Se ia în considerare transformarea corectă a dialogului în vorbire indirectă:

Învățătoarea i-a urat cu blândețe bun venit la școală, apoi și-a exprimat speranța că Pippi va învăța multe lucruri folositoare.

8. Se ia în considerare formularea corectă a biletului:

Dragă Pippi,

Am plecat la școală.

Cursurile vor dura patru ore. Revin acasă în jur de ora 12:30.