

Cristina-Lavinia Mureșan

Teste rezolvate

PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Examenul de Titularizare



Cuprins

	Teste (pag.)	Sugestii de rezolvări (pag.)
Testul nr. 1	11	43
Subiectul I: Eseu – Caracteristicile tulburărilor specifice de învățare		
Subiectul al II-lea: Presentare – „Specificul activităților educațional-terapeutice în psihopedagogia specială“		
Test nr. 2	13	49
Subiectul I: Eseu – Specificul demersului de evaluare și intervenție în cazul tulburărilor de pronunție		
Subiectul al II-lea: Presentare – „Psihopedagogia integrării elevilor cu CES în școala de masă“		
Test nr. 3	15	60
Subiectul I: Eseu – Specificul demersului de evaluare și intervenție în cazul tulburărilor de ritm și fluență a vorbirii		
Subiectul al II-lea: Presentare – Conceptul de echipă multidisciplinară		
Test nr. 4	17	68
Subiectul I: Eseu – Consecințele manifestării deficienței în procesul de dezvoltare, adaptare și integrare socială a copiilor/tinerilor cu dizabilități		
Subiectul al II-lea: Presentare – Modul în care integrarea socioprofesională a elevilor cu CES influențează calitatea vieții		

Test nr. 5	19	.....	74
Subiectul I: Eseu – „Școala incluzivă“			
Subiectul al II-lea: Prezentare – Specificul jocului ca proces de învățare și dezvoltare în cadrul acțiunii de terapie educațională integrată			
Test nr. 6	21	.....	86
Subiectul I: Eseu – Specificul raportului de evaluare psihopedagogică			
Subiectul al II-lea: Prezentare – „Consilierea elevilor cu CES“			
Test nr. 7	23	.....	92
Subiectul I: Eseu – Particularitățile dezvoltării la copiii cu Sindrom Down			
Subiectul al II-lea: Prezentare – „Screeningul și diagnosticul în contextul tulburărilor de dezvoltare ale limbajului și comunicării“			
Test nr. 8	25	.....	97
Subiectul I: Eseu – Principalele categorii etiologice responsabile de apariția dizabilităților			
Subiectul al II-lea: Prezentare – „Caracterul complex și integrator al terapiei educaționale“			
Test nr. 9	27	.....	102
Subiectul I: Eseu – Caracteristicile limbajului în contextul unui diagnostic de tulburare de pronunție cu substrat neurologic			
Subiectul al II-lea: Prezentare – „Autonomia personală și socială și integrarea în comunitate a copiilor cu CES“			
Test nr. 10	29	.....	108
Subiectul I: Eseu – Specificul învățării de tip școlar în contextul procesului terapeutic-recuperatoriu la elevii cu dizabilități			

Subiectul al II-lea: Presentare – „Dezvoltarea motorie și psihomotorie“

Test nr. 11 31 114

Subiectul I: Eseu – Specificul dezvoltării copiilor cu autism

Subiectul al II-lea: Presentare – Etapele dezvoltării ontogenetice și relevanța lor în cazul copiilor cu dizabilități

Test nr. 12 33 120

Subiectul I: Eseu – Recomandări de intervenție psihologică/psihopedagogică de tip evidence based pentru un copil cu diagnostic confirmat de ADHD

Subiectul al II-lea: Presentare – Modul de manifestare a personalității în cazul copiilor cu dizabilități

Testul nr. 13 35 125

Subiectul I: Eseu – Particularitățile procesului de consiliere în cazul copiilor cu dizabilități

Subiectul al II-lea: Presentare – Situație de comunicare în care ați utiliza un sistem de comunicare alternativ sau augmentativ

Testul nr. 14 37 131

Subiectul I: Eseu – Evaluarea copiilor cu CES în contextul intervențiilor psihopedagogice

Subiectul al II-lea: Presentare – „Psihopedagogia specială“

Testul nr. 15 39 137

Subiectul I: Eseu – Specificul deficitului de atenție cu/fără hiperactivitate

Subiectul al II-lea: Presentare – „Întârzierea în dezvoltarea limbajului“

Bibliografie 142

TESTE

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore.**

Testul nr. 1

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Realizați o analiză de două pagini în care să evidențiați caracteristicile tulburărilor specifice de învățare. În realizarea prezentării veți:

- defini noțiunea de *tulburări specifice de învățare*;
- enumera cele patru criterii pe care trebuie să le întrunească tulburările specifice de învățare;
- prezenta distincția între tulburările specifice de învățare și dificultățile de învățare;
- enumera trei dificultăți de învățare care pot fi întâlnite în context școlar;
- prezenta, la alegere, una dintre dificultățile specifice de învățare luând în considerare următoarele aspecte:
 - definirea dificultății specifice de învățare alese;
 - etiologia;
 - numirea a trei tulburări care îi pot fi asociate.
- explica semnificația a trei modele prin intermediul cărora poate fi identificată dificultatea specifică de învățare prezentată anterior.

Notă: Pentru respectarea numărului de pagini cerut se acordă 1 punct.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Se dă următorul enunț:

Planificarea intervenției constă în stabilirea unui program terapeutic din diverse domenii de acțiune ale terapiei ocupaționale care trebuie să țină seama de nivelul educațional al subiectului, caracteristicile dizabilității, mediul cultural în care trăiește și motivația sa pentru schimbare.

Pornind de la acest enunț, realizați o prezentare cu titlul „Specificul activităților educațional-terapeutice în psihopedagogia specială“, având în vedere următoarele:

- definirea noțiunii de terapie ocupațională;

- enumerarea a trei tipuri de activități care trebuie să se regăsească în desfășurarea procesului de terapie la copiii cu cerințe educative speciale;
- precizarea valențelor educațional-terapeutice ale activităților de terapie ocupațională;
- numirea etapelor procesului de terapie ocupațională care trebuie să se regăsească în planul de intervenție personalizat.

Notă: Pentru valorificarea adecvată a enunțului dat se acordă 1 punct.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează tematica pentru metodică disciplinei prevăzute în programa pentru *Concursul național de ocupare a posturilor didactice/catedrelor vacante/rezervate din învățământul preuniversitar*:

- A. Definiți noțiunea de *item pedagogic*.
- B. Prezentați comparativ itemii obiectivi și itemii semiobiectivi.
- C. Specificați în ce constă evaluarea predictivă.
- D. Prezentați o metodă tradițională de evaluare, utilizată în procesul de învățământ la elevii cu CES.
- E. Argumentați importanța instruirii asistate de calculator în desfășurarea activității didactice în învățământul pentru elevii cu dizabilități, redactând un text coerent, semnificativ științific, de 30 de rânduri.

SUGESTII DE REZOLVĂRI

Testul nr. 1

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Conform Manualului de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale (DSM-5), **tulburarea de învățare** intră în categoria tulburărilor neurodevelopmentale și reprezintă o grupare de tulburări care au origine biologică, debutează în perioada de dezvoltare și care, din cauza deficitelor care apar în perceperea și procesarea corectă a informației, se caracterizează prin dificultăți la nivelul scrisului, cititului și calculului matematic. Se numesc tulburări specifice de învățare deoarece afectează doar domeniul circumscris de termen: de exemplu, tulburare specifică a citirii.

Criteriile pe care trebuie să le întrunească tulburările specifice de învățare sunt: simptomatologie, persistență, criteriul funcțional și reperatele de operaționalizare a performanței.

În primul rând, una dintre **diferențele principale** între tulburările de învățare și dificultățile de învățare o reprezintă etiologia.

De exemplu, tulburările de învățare se consideră că ar fi generate de cauze biologice în timp ce dificultățile de învățare se consideră că ar fi determinate de factori extrinseci individului (predare defectuoasă, factori socio-economici) sau de factori intrinseci psychoafectivi (motivație scăzută pentru învățare).

În al doilea rând, **o altă diferență** este reprezentată de faptul că dificultățile de învățare sunt temporare și pot fi ameliorate, în timp ce tulburările de învățare sunt persistente și rezistente la intervenție.

În al treilea rând, în cazul tulburărilor de învățare, există consecințe destul de grave în sfera achizițiilor, iar erorile nu sunt întâlnite în cursul dezvoltării tipice. În cazul dificultăților de învățare, retardul este mai puțin marcant, mai omogen sub aspectul profilului reușitelor și eșecurilor, iar erorile sunt comune copiilor mai mici.

O altă diferență este dată de momentul debutului. Tulburările de învățare debutează încă de timpuriu în învățare, în timp ce dificultățile de învățare pot să apară în diferite etape ale învățării, se instalează treptat, prin acumulări ale lacunelor în învățare.

Dificultățile de învățare care pot fi întâlnite în context școlar sunt: dislexia, disgrafia și discalculia.

Dislexia este o dificultate specifică de învățare care afectează achiziționarea, dezvoltarea abilităților de citire și a celor relaționate cu structura limbajului. Dislexia se caracterizează prin dificultăți la nivelul procesărilor fonologice, numire rapidă, memorie de lucru, viteză de procesare și dezvoltarea abilităților la un nivel inegal cu cel al abilităților cognitive. Este rezistentă la modele convenționale, clasice de predare, dar efectul ei poate fi redus prin intervenție individualizată adecvată, inclusiv prin aportul tehnologiei și al consilierii de suport.

În ceea ce privește etiologia, încă nu se cunosc cu exactitate factorii care o determină, însă se iau în considerare **factori** precum: ereditatea, factorii teratogeni (consum de alcool, tutun, substanțe), factorii medicali (prematuritatea, greutatea mică la naștere), care pot afecta funcționarea sistemului nervos.

Tulburările asociate dislexiei pot fi: dificultățile limbajului oral, tulburările atenționale și dificultățile în gestionarea spațiului și a timpului.

Modelele prin intermediul cărora poate fi identificată dislexia sunt: modelul discrepanței dintre performanța școlară și nivelul abilității intelectuale, modelul performanței școlare scăzute și modelul răspunsului la intervenție.

Modelul discrepanței dintre performanța școlară și nivelul abilității intelectuale este cel mai utilizat model, iar potrivit acestuia, pentru a determina dacă un individ prezintă dificultăți de învățare, trebuie să existe o discrepanță semnificativă între performanța școlară și nivelul de dezvoltare intelectuală. Potrivit acestui model, există o legătură între nivelul de dezvoltare cognitivă și performanța școlară.

Modelul performanței școlare scăzute conceptualizează dificultatea de învățare din perspectiva discrepanței dintre performanța manifestă și cea așteptată în raport cu vârsta. Totuși, deși o performanță scăzută este o condiție necesară pentru identificarea tulburărilor de învățare, nu este și suficientă.

Modelul răspunsului la intervenție pornește de la asumția că lipsa responsivității la intervenții care s-au dovedit în general eficiente indică un alt factor responsabil pentru performanțele scăzute în învățare, diferit de calitatea procesului instructiv-educativ.

În concluzie, este necesară o evaluare psihologică aprofundată pentru a se alege modalitatea optimă de intervenție.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

Terapia ocupațională constă într-o activitate care presupune o înlănțuire sau un sistem ierarhizat de acțiuni care, la rândul lor, cuprind operații prin intermediul cărora are loc transformarea obiectelor materiale și/sau a informațiilor cu scopul ameliorării sau dezvoltării capacității individuale de adaptare și integrare în contextual relațiilor sociale sau comunitare a persoanei.

În procesul terapeutic este indicat să se cuprindă **activități** din cele trei domenii fundamentale.

- 1. Activitățile de viață cotidiană** trebuie să includă acțiuni cum ar fi, de exemplu, pieptănatul, spălatul dinților, acțiuni care conduc la autonomia personală.
- 2. Activitățile de muncă** pot include îngrijirea hainelor, întreținerea casei, gestiunea financiară.
- 3. Activitățile de joc și loisir** vizează explorarea diverselor categorii de jocuri accesibile persoanei.

Activitățile de terapie ocupațională contribuie la creșterea încrederii în sine și conștientizarea valorizării sociale ca urmare a utilității rezultatului muncii în comunitatea din care copilul cu dizabilități face parte. De asemenea, se dezvoltă și componenta socială, contribuind la integrarea optimă în societate și la adaptarea la mediul său de viață.

Etapile procesului de terapie ocupațională care trebuie să se regăsească în planul de intervenție personalizat sunt:

- a. Etapa de stabilire a obiectivelor operaționale
- b. Etapa orientării – terapeutul explică subiectului activitatea pe care urmează să o desfășoare împreună, tipul performanțelor dorite și demonstrează modalități de realizare practică.
- c. Etapa dezvoltării – terapeutul conduce subiectul în explorarea și practicarea efectivă a activității selectate.
- d. Etapa finală – terapeutul evaluează performanțele obținute de subiect.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

A. **Itemul pedagogic** reprezintă cerința, întrebarea la care trebuie să răspundă elevul fiind un element al instrumentului de evaluare și constând în sarcina de lucru plus răspunsul așteptat.

B. Avantajele utilizării **itemilor obiectivi** sunt reprezentate de faptul că testează un număr mare de elemente de conținut într-un interval relativ scurt și asigură un grad de obiectivitate ridicat în măsurarea rezultatelor școlare. Itemii obiectivi au o fidelitate ridicată, pot fi utilizați la orice disciplină și presupun o structurare explicită a sarcinilor propuse.

Obiectivitatea acestor itemi are în vedere următoarele aspecte:

- obiectivitatea construcției itemului-cerință este explicită, puternic structurată și corelată cu obiectivele evaluării;
- obiectivitatea percepției și a raportării la sarcină de către subiectul evaluat;
- obiectivitatea evaluării/notării – evaluatori diferiți acordă același punctaj pentru aceeași soluție.

Totuși există și dezavantaje în utilizare. De exemplu, itemii obiectivi antrenează capacitățile de tip reproductiv și sunt expuși la riscul răspunsurilor aleatorii.

Pe de altă parte, avantajele utilizării **itemilor semiobiectivi** sunt reprezentate de faptul că plasează elevul într-o situație cognitivă cu un grad de complexitate mai ridicat decât reușesc să o facă itemii obiectivi și încurajează elevul în aprofundarea noțiunilor învățate, crescând viteza de operare cu acestea. De asemenea, cresc claritatea, concizia și acuratețea exprimării.

Dezavantajul utilizării acestui tip de itemi este reprezentat de faptul că proiectarea lor necesită mult timp și, uneori, răspunsul la o întrebare depinde de răspunsul la subîntrebarea anterioară.

C. **Evaluarea predictivă** se realizează la începutul unui program de instruire sau la începutul unui nou ciclu curricular, la începutul anului școlar.

Acest tip de evaluare urmărește stabilirea nivelului de pregătire al elevilor și îl ajută pe profesor să identifice nivelul de achiziții al elevilor. Evaluarea predictivă îndeplinește funcția de diagnosticare și prognosticare, de pregătire a noului program de instruire.

D. Evaluarea orală este o metodă tradițională de evaluare care se realizează printr-o conversație pe baza căreia cadrul didactic stabilește cantitatea informației și calitatea procesului și a produsului activității de învățare în care a fost implicat elevul.

Prin această metodă de evaluare se favorizează dezvoltarea capacității de exprimare orală a elevilor, se asigură posibilitatea realizării imediate a observațiilor, se asigură feedbackul mult mai rapid și se facilitează evaluarea unor trăsături de personalitate.

Totuși, calitatea răspunsului pe care îl dă elevul poate fi influențată de starea emoțională a acestuia.

E. Instruirea asistată de calculator reprezintă procesul prin care sistemul educațional este susținut și modelat, cu ajutorul mijloacelor tehnologice moderne, în procesul de predare, aplicare, consolidare, sistematizare și de verificare a cunoștințelor. Instruirea asistată de calculator este o alternativă la metodele clasice de predare, învățare și evaluare. **Implicațiile psihopedagogice** ale instruirii asistate de calculator în activitatea didactică desfășurată cu elevii cu dizabilități sunt: stimularea interesului față de nou prin creșterea gradului de implicare interactivă a elevilor în activități, stimularea imaginației prin dezvoltarea abilităților de autoghidare și realizarea de materiale educaționale conforme cu nevoile elevilor. De asemenea, contribuie la dezvoltarea gândirii logice prin prezentarea de materiale educaționale structurate, stimularea de fenomene și procese, eficiență și optimizare a procesului de predare prin exemplificări multiple.

În plus, instruirea asistată de calculator este importantă deoarece permite înregistrarea progresului și realizarea unei evaluări obiective a performanței elevilor, conduce la eficiență și optimizare a procesului de predare prin exemplificări multiple și facilitează creșterea calității actului educațional.

Principalele obiective ale învățării asistate de calculator sunt: identificarea situațiilor în care se poate aplica metoda, în alternanță cu metodele clasice, cunoașterea unor softuri educaționale, cunoașterea avantajelor și limitelor utilizării instruirii asistate de calculator și perfecționarea competențelor de utilizare a calculatorului în procesul de instruire.

Instruirea asistată de calculator include predarea unor lecții de comunicare de noi cunoștințe, sistematizarea noilor cunoștințe și verificarea automată a unei lecții.

Este important să reținem că profesorul nu este înlocuit de calculator, dar prin inter-

mediul facilităților oferite de către sistemul informatic, demersul pedagogic este reconceptualizat, iar elevului i se va permite accesul la noi informații prezentate în mod divers.

Instruirea asistată de calculator aduce un plus educației atâta timp cât se ia în considerare o abordare constructivă, nu se abuzează de mijloacele informatice și se respectă particularitățile de dezvoltare ale copiilor.